



INVESTIRE SULL'INFANZIA.
I nodi attuali e gli effetti di lungo periodo
della partecipazione ai nidi.

BASSANO DEL GRAPPA

LA STORIA DEI NIDI A BASSANO

Maria Luisa Gusella

GLI ASILI NIDO COMUNALI DI BASSANO DEL GRAPPA

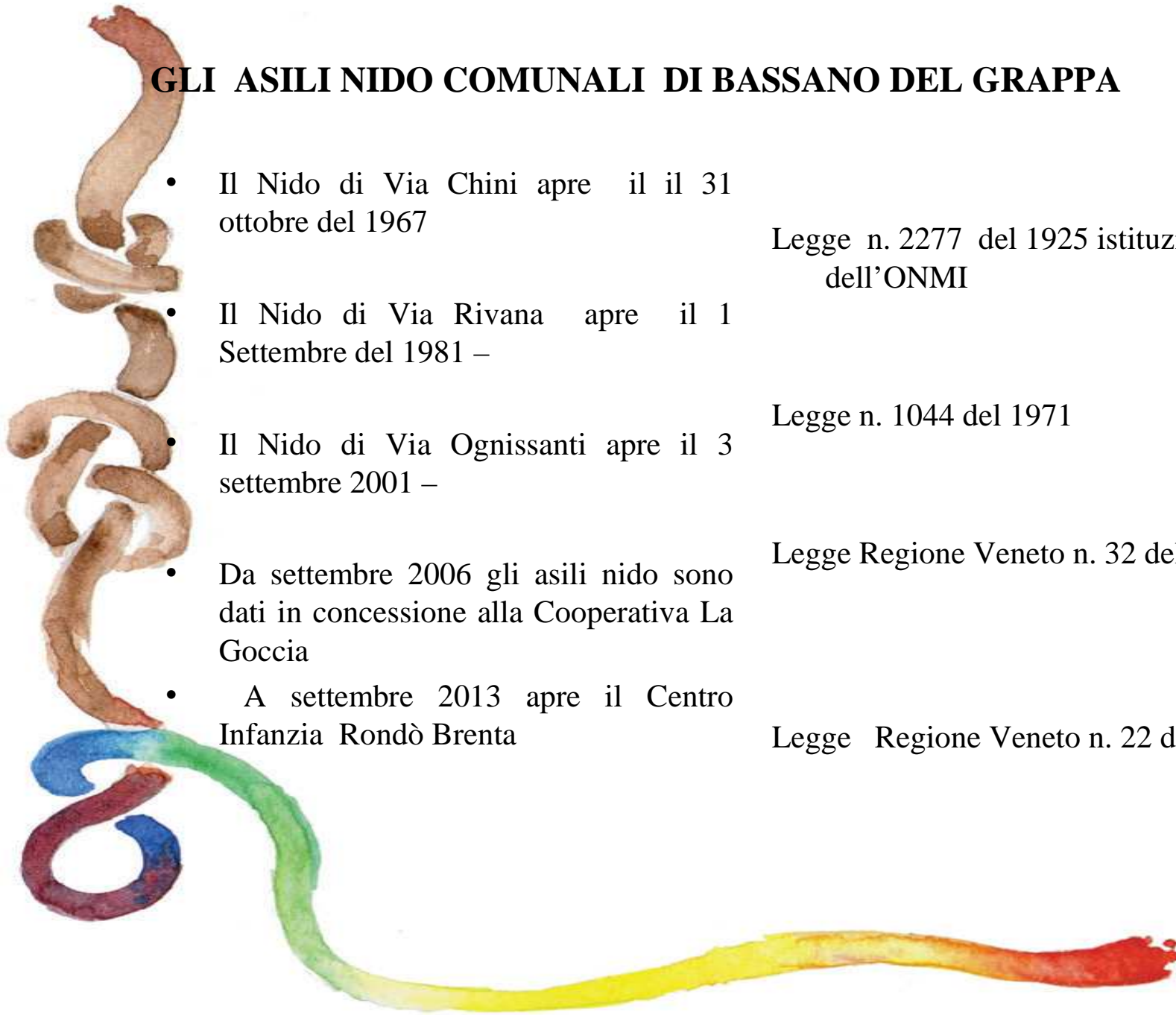
- Il Nido di Via Chini apre il 31 ottobre del 1967
- Il Nido di Via Rivana apre il 1 Settembre del 1981 –
- Il Nido di Via Ognissanti apre il 3 settembre 2001 –
- Da settembre 2006 gli asili nido sono dati in concessione alla Cooperativa La Goccia
- A settembre 2013 apre il Centro Infanzia Rondò Brenta

Legge n. 2277 del 1925 istituzione dell'ONMI

Legge n. 1044 del 1971

Legge Regione Veneto n. 32 del 1990

Legge Regione Veneto n. 22 del 2002 –



Asilo nido di Via Chini



Asilo Nido di Via Rivana

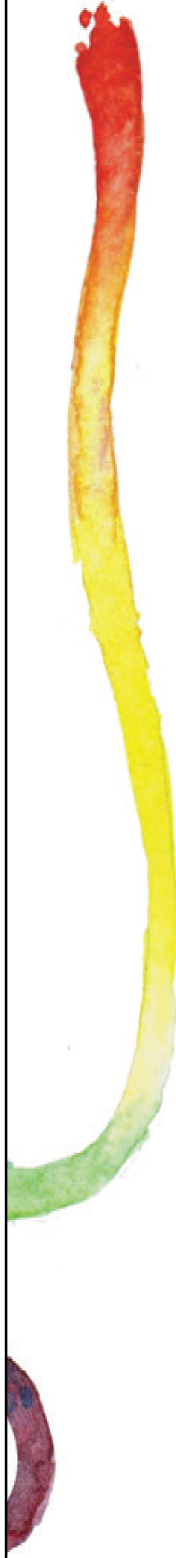
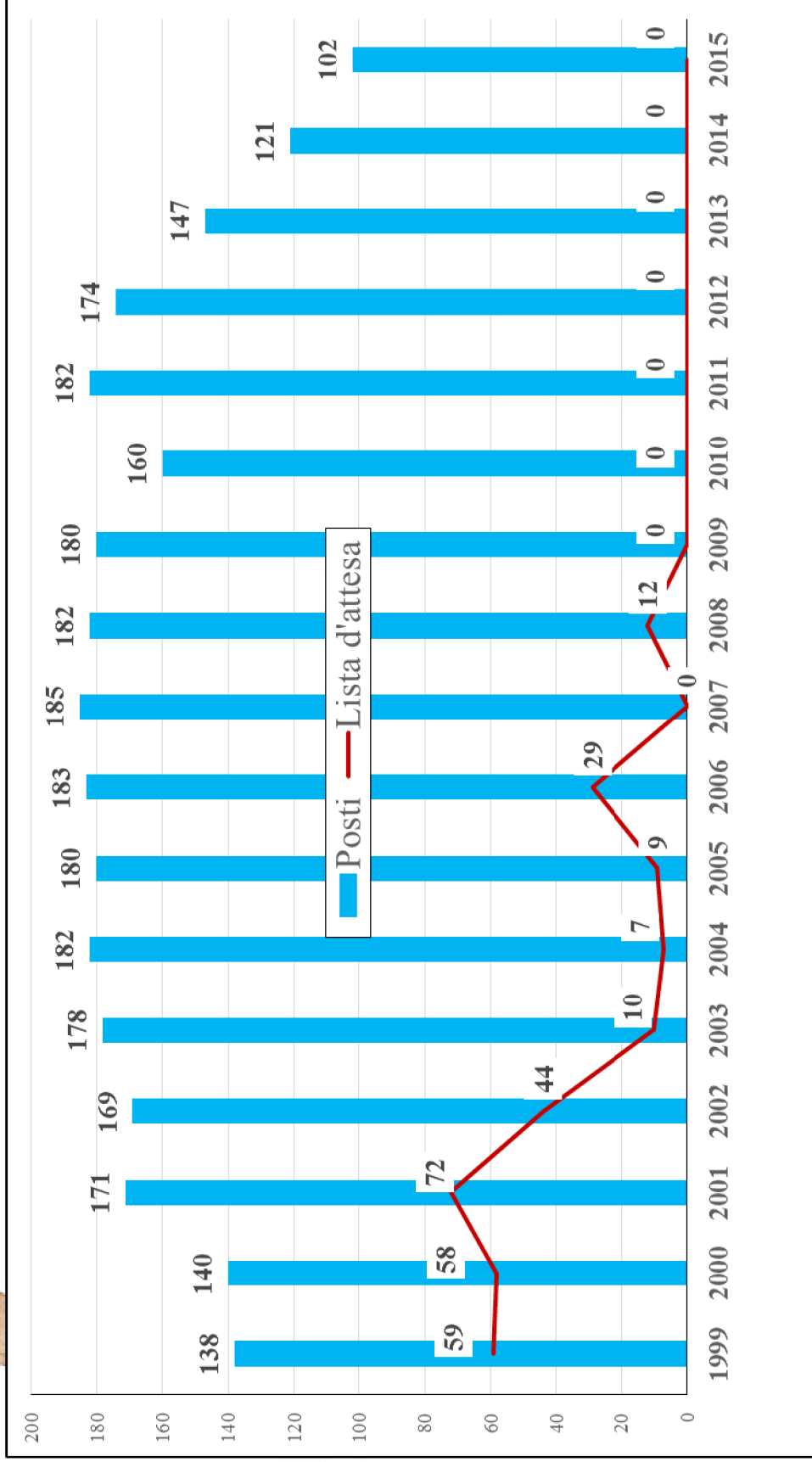



Centro Infanzia Rondo'



Alcuni dati

rispetto ai posti attivati e lista d'attesa dal 1999 ad oggi





Servizi zero tre anni autorizzati e accreditati presenti nel nostro Comune

Asilo nido Comunale Via Rivana 60 posti

Asilo Nido Comunale Via Chini 60 posti

Centro Infanzia 12 posti

Asilo Nido Graziani 53 posti

Nido Integrato Montessoriano 32

Micro Nido ULSS 3 24 posti

Micro Nido i Monelli 12 posti

totale posti autorizzati 253 su 370 nascite (dati anno 2014)

Nel territorio della Conferenza dei Sindaci per complessivi 28 Comuni

I Servizi per la prima infanzia sono in totale 31 per 943 posti autorizzati

I Nidi in famiglia sono in totale 9 con una frequenza di 49 utenti per l' anno 2013

Unica Costante il CAMBIAMENTO

.....e il ruolo della formazione

I principali passaggi, formazioni e percorsi che hanno concorso alla creazione del nostro contesto attuale e modello educativo

- I Significati di educazione al nido la **psicologia dell'età evolutiva**, l'attenzione alla transizione , complesso di **regole condivise e le routine significative** – **l' inserimento e ambientamento** – la partecipazione dei genitori – diversificazione e flessibilità del progetto educativo visto che non tutti i bambini sono uguali .Il Colloquio non direttivo
- Il significato del **Gioco e le prime relazioni sociali nel gruppo dei pari** – Il ruolo dell'osservazione sistematica.
- **La Psicomotricità al nido** osservazione ed elaborazione di progetti e modalità di osservazione e documentazione – **concetti di spazio e tempo nell'azione educativa** –
- **La Dinamica di gruppo** degli educatori , **gestione dei conflitti nei gruppi di lavoro**, il lavoro e il ruolo della buona comunicazione al nido –
- **L'approccio sistemico relazionale** – il ruolo della documentazione – **l'immagine di bambino competente** – il contesto educativo e il progetto condiviso – **la verticalità educativa** – **i sogni e i bisogni il senso del pensiero educativo e le relazioni multiple** – **apprendere e stare nelle relazioni** .
- **L'interculturalità** – strumenti di comunicazione - elaborazione di un progetto relativo agli **spazi , ambiti , relazioni e tempi del contesto educativo**
- Formazione permanente con Neuropsichiatria Infantile ULSS 3 – osservazione come prevenzione del disagio **creazione di un linguaggio comune la comunicazione , l'osservazione l'alimentazione** – il ruolo delle figure parentali

COSA SIGNIFICA PER NOI ESSERE QUELLI DEL NIDO le parole e i significati

Il bambino e la sua famiglia sono un insieme e sono al centro dell'azione pedagogica del nido in una ideale alleanza e collaborazione

Il nido rappresenta un'esperienza significativa per tutte le bambine e i bambini e le loro famiglie ma maggiormente per le bambine e i bambini delle famiglie in difficoltà.

Siamo convinti che

- **ogni bambino è diverso per storia, percorsi ed esperienze** e a lui vanno date possibilità, tempi, opportunità, approcci diversificati
- **Il bambino ha il diritto di vivere esperienze positive, gratificanti, piacevoli** in un contesto di relazioni significative.
- **Il "Lavoro di e in rete"** sia in sintonia con una visione di nido come sistema aperto e capacità di lavorare nel territorio - l'integrazione tra più servizi sia pubblici che privati.
- **L'aggiornamento costante e auto-aggiornamento** e curriculum personale come rimodulazione continua di ciò che già si fa al nido.

**E tanto ALTROcome.....FAVORIRE INCORAGGIARE
CONSAPEVOLEZZA e senso critico nei bambini ma anche e soprattutto nei genitori.
OSSERVARE VEDERE SOLLECITARE
ESPLORAREORIENTARE**



TRANSATLANTIC FORUM ON INCLUSIVE EARLY YEARS
INVESTING IN THE DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN FROM MIGRANT AND LOW-INCOME FAMILIES

Terzo convegno nazionale

SISTEMI INTEGRATI E MULTILINGUISMO

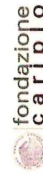
nei servizi per la prima infanzia

Roma, 27 gennaio 2016

Riconoscimento per l'innovazione

al Comune di Bassano del Grappa

Sistema integrato di servizi in rete per la prima infanzia





• GRAZIE A TUTTE LE BAMBINE E AI BAMBINI, ALLE LORO MAMME E AI LORO PAPA', A TUTTE LE EDUCATRICI , AGLI OPERATORI AI FORMATORI E AGLI AMMINISTRATORI CHE IERI COME OGGI HANNO CREDUTO E CREDONO NEL VALORE DEL PROGETTO EDUCATIVO DEGLI ASILI NIDO COMUNALI.

• GRAZIE

