

# **Un possibile incontro tra servizi educativi e scuole dell'infanzia**

Bassano del Grappa 2016

Lorenzo Campioni

# Di quali istituzioni stiamo parlando?

- **Servizi educativi** per bambini in età 0/3 anni  
(legge 1044/1971)
- **Scuole dell'infanzia**  
(legge 444/1968; legge 62/2000)
- “Istituzione del **sistema integrato** di educazione e di istruzione dalla nascita fino ai sei anni”  
(legge 107/2015)

# I servizi educativi 0/3 anni: una prima classificazione e denominazione

- *Nomenclatore interregionale degli interventi e dei servizi sociali* (2009):
  - **asilo nido**: nido d'infanzia, nidi p. t., micronidi, nidi aziendali, sezioni con bb. 24-36 mesi
  - **servizi integrativi** al nido:
    - spazi gioco per bambini (legge 285/97)
    - centri per bambini e genitori (legge 285/97)
    - servizi in contesto domiciliare

## Mancanza di una governance centrale:

- uno **Stato** centrale **latitante** se si eccettua il periodo dal 2007-2009 (governo Prodi)
- **21** sistemi legislativi diversi
- una **distribuzione non uniforme** sul territorio nazionale (Emilia-Romagna 27,3%; Calabria 2,1%) e all'interno delle Regioni e Province aut.
- servizi lasciati completamente **a carico** degli Enti locali, dei genitori e, solo in piccola parte, delle Regioni e Province autonome

# Servizi educativi 0/3: una innovazione continua

- Grazie al fatto di essere **servizi del territorio** e di **prossimità**:
  - **attenzione** alle trasformazioni sociali, economiche e culturali
  - **apertura ai nuovi bisogni** delle famiglie
  - risposte differenziate
  - tentativo di salvaguardare il complesso equilibrio dei tre **diritti** in gioco:
    - dei bambini
    - dei genitori
    - del personale

## 4 grandi trasformazioni dei servizi educativi 0/3:

- da un **unico gestore**, il Comune, a una **pluralità** di gestori pubblici e privati
- da un'**unica tipologia**, il nido, a una **pluralità** di tipologie di servizio
- da servizio **assistenziale** a servizio **educativo**
- dall'attenzione al **singolo nido** al **sistema** integrato di educazione e istruzione a livello nazionale, regionale e locale

# I servizi educativi e le scuole dell'infanzia: due realtà e storie diverse

- **Servizi educativi:** 45 anni di vita
- nascono come servizi pubblici **comunali**
- **offerta** diretta e indiretta pubblica: **13,5%** (anno educ. 2012/2013, Istat)
- solitamente inseriti negli Assessorati ai **Servizi sociali**
- riferimenti **ministeriali** diversi (3+1)
- **strumenti** di governance locale: autorizzazione (o DIA/SCIA) e accreditamento
- **criticità:** quote di partecipazione delle famiglie, capacità di controllo e valutazione della qualità da parte del Comune/i, garante/i della quantità e qualità dei servizi 0/3...

# I servizi educativi e le scuole dell'infanzia: due realtà e storie diverse

- Le **scuole dell'infanzia**:
    - una storia iniziata negli anni trenta dell'800. Si parte nel **privato**, poi nei Comuni e infine nello Stato
    - **ricchezza** del pensiero pedagogico: asili apertiani, giardino d'infanzia froebeliano, scuola materna agazziana, casa dei bambini montessoriana, scuole dell'infanzia sperimentali (es. Ceis e Umanitaria, scuole comunali)
    - anno sc. 2014-2015: statali **62%** c., paritarie a livello nazionale **38,0%** c.; Veneto: statali 35,1%; paritarie 64,9%
- NB. Situazione a rischio: **anticipatari** (oltre 83.000)

## Due storie che si incontrano: un arricchimento per entrambi se...

- Si superano **pregiudizi reciproci**:
  - le **educatrici** dei servizi 0/3 anni hanno timore di essere fagocitate in un contesto che guarda al prodotto, poco attento ai bisogni e alle cure di ogni bambino, con tempi accelerati e che insegue i gradi successivi e gli apprendimenti formali
  - le **insegnanti** di scuola dell'infanzia hanno timori di dovere "arretrare", di tornare all'assistenziale e di perdere il contatto con la scuola primaria

# Ne sappiamo di più sull'infanzia rispetto al passato

- **Psicologia**: importanza della vita affettiva, cognitiva, motoria dei primi anni di vita in cui decollano le conquiste principali di ogni persona
- **Pedagogia**: importanza del contesto per gli apprendimenti, del gruppo, del clima democratico e cooperativo, dell'innovazione continua;
- Lavoro e ricerche nei **servizi** educativi e nelle **scuole** dell'infanzia
- **Neuroscienze**: importanza di 'agire' sul periodo infantile (plasticità) e dimostrazione di 'periodi sensibili'
- **Scienze economiche**: investire sull'infanzia è produttivo

# Una motivazione forte a favore dell'unitarietà dello 0/6

- Lo **0/6**, un periodo:
  - in cui **decollano** e si consolidano le **conquiste** principali di ogni individuo (dalla motricità ... al pensiero simbolico)
  - con **caratteristiche peculiari** nel modo di apprendere e rapportarsi al mondo e agli altri (importanza dell'azione, del gioco e delle esperienze personali 'concrete')
  - con grandi **turbolenze** (vedi desideri, fantasie, vissuti emotivi forti... un bambino autocentrato)

# Educazione e cura 0/6 viste dall'Europa (Comunicazione n. 66/2011)

- “L'educazione e la cura della prima infanzia costituiscono la base essenziale per il buon esito dell'apprendimento permanente, dell'integrazione sociale, dello sviluppo personale... le primissime esperienze dei bambini gettano le basi per ogni forma di apprendimento ulteriore”
- “[I servizi educativi possono] aiutare a liberare i bambini da condizioni di povertà e da famiglie disfunzionali, contribuendo al conseguimento degli obiettivi stabiliti dall'iniziativa faro Europa 2020”

# Importanza basilare della frequenza in servizi e scuole dell'infanzia di qualità

“La **prima infanzia** è la fase in cui l'istruzione può **ripercuotersi in modo duraturo** sullo sviluppo dei bambini e contribuire a invertire le condizioni di svantaggio. ...

Esistono già **a 3 anni** numerose **differenze** in termini di sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo tra i bambini di bassa estrazione sociale e quelli provenienti da un contesto agiato e, in mancanza di una gestione mirata, tale **divario** tende ad aumentare entro i 5 anni”

# Per il sistema integrato 0/6 la 107/2015 riprende alcuni punti del DDL 1260/2014

- Il DDL 1260/2014 fondava la sua **visione** su:
  - le **indicazioni europee** (strategia 2020) che superano l'ottica strumentale di queste istituzioni per ribadire la loro importanza se sono di "alta" ed "elevata" qualità (benessere/sviluppo/pari opportunità, superamento situazioni disfunzionali, accompagnamento delle famiglie): Comunicazione 66/2011 e Raccomandazione 112/2013
  - gli studi e le **ricerche** più recenti sull'infanzia 0/6
- un **percorso unitario 0/6** (unico progetto pedagogico), pur nella specificità 0/3 e 3/6
- un **impegno** esplicito dello Stato verso i cittadini più piccoli

# Una riduzione forzata: dal DDL 1260 ... alla legge 107/2015

- **Inserimento** del DDL 1260 nella legge cosiddetta la “Buona scuola”
- **Da 14** articoli a una **lettera** di un **comma**: art. 1, comma 181, lettera e) della legge 107
- La “**istituzione del sistema integrato** di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni” è inserito nella parte della legge che si configura come legge delega (9 deleghe)
- Entro l’anno 2016/inizio 2017 dovranno essere varati dal Governo i **decreti attuativi**

## La 107 prevede i livelli essenziali, come diritti universali:

- **Generalizzazione** della scuola dell'infanzia
- **Qualificazione universitaria** e formazione **continua** per educatori e insegnanti
- **Standard** strutturali, organizzativi e qualitativi diversificati in base a: tipologia, età dei bambini, orari di servizio, tempi di compresenza, formazione di base e in servizio, coordinamento pedagogico territoriale, riferimento alle Indicazioni nazionali
- [Successivo **adeguamento** delle leggi regionali, direttive, dei decreti... e dei regolamenti comunali]

## Altri punti previsti nella 107/2015 ma da definire:

- compiti e **funzioni** di Regioni e Comuni (riforma cost.)
- 0/3 **non più** considerato servizio a domanda individuale
- istituzione di un **fondo** statale (quota capitaria) e **compartecipazione** delle famiglie
- **piano** di azione nazionale per lo 0/6
- promozione di **poli** per l'infanzia 0/6 aggregati a scuole primarie/istituti comprensivi
- **copertura** di posti della scuola dell'infanzia

## Nodi critici del passaggio dal DDL 1260 alla legge 107

- Rischio di un **indebolimento** della continuità tra lo 0/3 e il 3/6 (il sistema integrato intende favorire “ ... un contesto unitario in cui le diverse articolazioni del sistema integrato per l’infanzia collaborano anche attraverso progettazione e formazione comuni...”)
- Possibile **incertezza** del ruolo della scuola dell’inf. (0/6; 3/14 vedi Indicazioni nazionali 2012)
- **Non** sono **riportati** nella legge 107:
  - l’**esenzione** dal patto di stabilità e il raggiungimento del **33%**
  - il **50% di cofinanziamento** dello Stato e il **20%** max delle fam.

# Attuare la legge107 nell'ottica del DDL 1260

- **I servizi educativi:**

- faranno riferimento al **MIUR**, a Regioni ed Enti locali
- **usciranno** dai servizi a domanda individuale
- [saranno **esenti** dal patto di stabilità]
- avranno i **livelli essenziali** [33% entro il 2020?]
- godranno della **formazione** di base universit. e in servizio
- potranno contare su coordinamento pedagogico territ.
- verranno dotati [di un **Regolamento?**] e di un **Piano** di azione nazionale con previsione fondi [quota capitaria?]

# Attuare la legge107 nell'ottica del DDL 1260

- **La scuola dell'infanzia:**

- vedrà **ridefiniti gli standard** strutturali, organizzativi e qualitativi (revisione/integrazione Indicazioni nazionali):
  - generalizzazione
  - formazione universitaria e in servizio obbligatoria
  - maggiore compresenza
  - coordinamento pedagogico territoriale/di sistema
- godrà di un Piano d'azione nazionale
- si copriranno i posti per l'attuazione del Piano

# Una grande sfida: l'infanzia non può perdere questa occasione

- La 107 offre alcuni **principi, assi portanti e criteri guida**, ora tocca ai decreti attuativi dare gambe alla riforma:
  - lo Stato ritorna ad essere protagonista dell'educazione dell'infanzia: una **assunzione** di responsabilità dello Stato verso lo 0/6 (livelli essenziali) con il coinvolgimento di Regioni ed Enti locali
  - la creazione del sistema integrato prefigura un processo di attuazione lungo e complesso
  - una grande avventura e **sfida** che deve essere **condivisa** da educatrici e insegnanti, decisori tecnici e politici a livello nazionale, regionale e locale, dalle autonomie scolastiche

# Un periodo istituyente

- Nessuna **riforma** porta **innovazione** profonda se non è capita, condivisa, sperimentata e valutata
- Necessità di conoscere e valorizzare le **esperienze** che vanno già nella direzione della **continuità 0/6**
- Urgenza di avviare **confronti e incontri** a livello territoriale per iniziare a **costruire o potenziare** il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni: un accordo al più alto livello possibile (responsabilità pubblica della governance)
- Iniziare da **formazione** comune e dal **coordinamento**

# Una educazione innovativa esige alleanze

- **L'educazione da sola:**
  - **non è sufficiente** a risolvere problemi socio-economici
  - è una **condizione** indispensabile per la creazione di società più giuste ed eque e per il godimento dei diritti, che, se non goduti nell'infanzia, difficilmente si potranno godere dopo
- Per essere un **'buon nido'** e una **'buona scuola'** dell'infanzia non è più sufficiente la preoccupazione e la cura della sola qualità 'interna' ma è necessario **aprirsi al territorio** e interloquire con tutti coloro che si interessano di infanzia (Comune, servizi educativi, scolastici, sanitari, sociali, culturali, del tempo libero...): questo è iniziare a **fare sistema**



curricolo è  
responsabilità

la sfida del progetto 0/6 e oltre  
XX CONVEGNO NAZIONALE DEI SERVIZI  
EDUCATIVI E DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

## Verso il Convegno Nazionale

Gruppo Nidi e Infanzia, Comune di Milano e  
Università degli Studi Milano-Bicocca

**XX Convegno Nazionale del GNNI**

***Curricolo è responsabilità***

***La sfida del progetto 0/6 e oltre***

Milano 26-27-28 Febbraio 2016

[www.grupponidiinfanzia.it](http://www.grupponidiinfanzia.it) ; [convegnocurricolo06.org](http://convegnocurricolo06.org)